

**UCHWAŁA NR LXXXI/659/2024
RADY POWIATU W PRUDNIKU**

z dnia 23 lutego 2024 r.

w sprawie przyjęcia „Programu Oddziaływań Korekcyjno - Edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową”

Na podstawie art. 12 pkt 11 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 107), art. 19 pkt 16 ustawy z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej (Dz. U. z 2023 r. poz. 901 z późn.zm.) w związku z art. 6 ust. 4 pkt 2 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r., poz. 1249 z późn. zm.), Rada Powiatu w Prudniku uchwała, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Program Oddziaływań Korekcyjno - Edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową” w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu w Prudniku.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Powiatu

Józef Janeczko

Załącznik do Uchwały Rady Powiatu
Nr... LXXXI/659/2024
Z dnia... 23 lutego 2024 r.

Program Oddziaływań Korekcyjno - Edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku

1. Podstawa prawna programu- krajowe akty prawne

Podstawą prawną do opracowania i realizacji programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową jest:

- 1) ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. rok 2023 poz. 535 z późn.zm.)
- 2) Uchwała nr 205 Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2023r. w sprawie ustanowienia Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030
- 3) rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno – edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową (Dz. U. rok 2023 poz. 1163)
- 4) Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie wzoru zaświadczenia o zgłoszeniu się do udziału w programach korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową lub w programach psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową oraz wzoru zaświadczenia o ukończeniu tych programów, a także wzorów pouczeń w związku z uczestnictwem osób stosujących przemoc domową w tych programach (Dz. U. rok 2023 poz. 1164)

Powyższe akty prawne, oprócz zdefiniowania pojęcia przemocy domowej, nakładają na organy administracji rządowej i jednostki samorządu terytorialnego zadania w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej, określając zakres pomocy udzielanej osobom doznającym przemocy domowej oraz zadania w zakresie oddziaływań korekcyjno – edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową. Powyższe stanowi, iż zadaniem własnym powiatu jest opracowanie i wdrożenie do realizacji programu przeciwdziałania przemocy domowej, natomiast zadaniem powiatu z zakresu administracji rządowej jest tworzenie i prowadzenie specjalistycznych ośrodków wsparcia dla ofiar przemocy domowej oraz opracowanie i wdrożenie do realizacji programu korekcyjno – edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową.

2. Program korekcyjno – edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową

Program korekcyjno – edukacyjny jest formą oddziaływań, który skupia w sobie zarówno modelowe, jak i autorskie pomysły osób realizujących program, elementy

procesu grupowego jak i doświadczenia takich nurtów pracy z osobami stosującymi przemoc jak: podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, program z Duluth, Trening Zastępowania Agresji, terapia oparta na schematach w oparciu o doświadczenia terapeutyczne osób prowadzących. Program jest realizowany poprzez psychoedukację na temat form przemocy, samoobserwację uczestników, ćwiczenia umiejętności społecznych, trening zachowań asertywnych zarówno w formie zajęć grupowych jak i konsultacji indywidualnych. Obejmuje również ewaluację oraz monitoringi uczestników po zakończeniu programu.

3. Standard prowadzenia programów korekcyjno – edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową

Standard prowadzenia programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową obejmuje:

- 1) zmianę przekonań odbiorców programów korekcyjno-edukacyjnych dotyczących stosowania przemocy domowej;
- 2) powstrzymanie osoby stosującej przemoc domową przed dalszym stosowaniem przemocy;
- 3) rozwijanie umiejętności samokontroli i współżycia, w tym bardziej efektywne radzenie sobie z emocjami, w tym złością lub poczuciem krzywdy w sytuacjach trudnych;
- 4) zmniejszenie przez uczestników programu skali zachowań opartych na sile i przemocy;
- 5) wzrost świadomości na temat zjawiska przemocy domowej i konsekwencji jej stosowania;
- 6) poszerzenie katalogu zachowań osób stosujących przemoc domową o zachowania alternatywne do krzywdzących w celu budowania relacji interpersonalnych opartych na poszanowaniu domowników i postawie partnerskiej;
- 7) kształtowanie umiejętności w zakresie wychowania dzieci bez użycia przemocy domowej;
- 8) uznanie przez osobę stosującą przemoc domową swojej odpowiedzialności za stosowanie przemocy;
- 9) uzyskanie informacji o możliwościach podejmowania działań terapeutycznych.

Program nie stanowi jednak formy osobistej psychoterapii osoby stosującej przemoc a jedynie koryguje jego niepożądane, szkodliwe zachowanie i postawy.

Głównym celem realizacji programu jest powstrzymanie osób stosujących przemoc zaprzestania krzywdzących zachowań względem osób bliskich.

4. Założenia programowe

Program został opracowany na podstawie wytycznych do tworzenia modelowych programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową określonych w przytaczanych wyżej aktach prawnych.

1) Założenia do tworzenia niniejszego programu opierają się na aktualnym stanie wiedzy na temat przemocy domowej i zawierają stwierdzenia:

- a) przemoc domowa jest wyuczonym zachowaniem, które przynosi zyski i straty dla sprawcy,
- b) przemoc domowa jest szkodliwym i raniącym nadużywaniem siły i władzy oraz dążeniem do kontrolowania współmałżonki/współmałżonka, partnerki/partnera, dziecka lub sytuacji rodzinnej,
- c) można nauczyć się nie stosowania przemocy, nigdy nie należy godzić się na przemoc i rezygnować z jej powstrzymania,
- d) stosowanie przemocy w żadnym przypadku nie może być usprawiedliwiane stwierdzeniem, że było skutkiem prowokacji ze strony ofiary,
- e) korzenie przemocy domowej tkwią w stereotypach kulturowych i obyczajowych dotyczących płci, rasy, orientacji seksualnej, które usprawiedliwiają dyskryminację jednostek i grup społecznych,
- f) stosowanie przemocy domowej jest wyborem, za który osoba stosująca przemoc ponosi odpowiedzialność moralną i prawną.

2) Program korekcyjno-edukacyjny opiera się na podejściu integracyjnym, tzn. łączącym wybrane elementy tradycyjnych modeli, do których należą:

- a) edukacja na temat kulturowo-obyczajowych zjawisk wspierających i przeciwstawiających się przemocy oraz konfrontowanie ze stereotypami promującymi przemoc,
- b) promocja wartości i idei wspierających godność osoby, dobro rodziny, równość płci oraz prawa kobiet i dzieci, a także odpowiedzialność za osobiste decyzje i gotowość ochrony słabszych,
- c) stosowanie procedur behawioralno-poznawczych w celu korygowania postaw i zachowań związanych z przemocą,
- d) uczenie umiejętności konstruktywnej komunikacji interpersonalnej oraz samokontroli.

5. Zawartość programu

- 1) Edukacja: uczestnicy programu nabywają wiedzę, która pomaga im zrozumieć dynamikę przemocy w kontekście procesów uczenia się społeczno-kulturowego i socjalizacji w roli męskiej, problem potrzeby władzy i kontroli wobec innych osób, specyfikę zaburzeń spowodowanych różnego rodzaju uzależnieniami, wpływ przemocy domowej na psychikę dziecka,
- 2) Ćwiczenia korekcyjne: praktyczne zajęcia umożliwiające zmianę systemu przekonań i postaw osobistych uczestników programu oraz zmianę behawioralno-poznawczą - sposobu reagowania i zachowania uczestników względem osób bliskich

6. Zakres merytoryczny programu

1) Sesje edukacyjne

- a) społeczno-kulturowe źródła i okoliczności towarzyszące przemocy domowej- powiązania między przemocą a stereotypami dotyczącymi płci i relacji między kobietami i mężczyznami oraz rodzicami i dziećmi, realne i wyobrażane różnice między mężczyznami i kobietami,
- b) problemy władzy i kontroli w relacjach międzyludzkich – potrzeby osób stosujących przemoc domową dotyczące władzy i kontroli, zaprzeczanie odpowiedzialności za przemoc i obwinianie osób doznających przemocy, proces wiktyimizacji, rozróżnianie zachowań agresywnych i asertywnych, rozpoznawanie osobistych postaw związanych z przemocą, uczenie się odpowiedzialności za własne decyzje,
- c) planowanie i rozwijanie samokontroli – mechanizmy agresywnych zachowań, zaprzeczanie aktom przemocy i zniekształcanie obrazu minionych wydarzeń, zniekształcenie myślenia i unikanie świadomego wyboru oraz decyzji, rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych, ćwiczenie „przerwy na ochłonięcie” jako doraźnej techniki powstrzymywania agresywnych reakcji, przygotowywanie indywidualnego planu zapobiegania agresywnym zachowaniom,
- d) alkohol i patologia życia rodzinnego – rozpoznawanie uzależnienia od alkoholu i narkotyków, specyfika związku między nadużywaniem substancji chemicznych a stosowaniem przemocy (uświadomienie, że alkohol nie jest przyczyną przemocy), zaburzenia życia rodzinnego spowodowane patologicznym zachowaniem rodziców, rozpoznawanie jak ślady bycia krzywdzonym przekształcają się we wrogość wobec innych,

- e) komunikacja interpersonalna – zdolność do rozpoznawania i konstruktywnego wyrażania uczuć, intymność i umiejętność empatycznego słuchania innych i reagowania z szacunkiem, umiejętności rozwiązywania konfliktów oparte na negocjacjach i kompromisach, rozpoznawanie różnych form wyrażania wrogości i braku szacunku oraz uczenie się konstruktywnych postaw wobec innych,
- f) promocja pozytywnych standardów i wartości – wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo w związkach i w rodzinie, szczerłość i solidność, akceptowanie osobistej odpowiedzialności za czyny, rozwijanie zdolności do szacunku i wsparcia oraz akceptacji dla uczuć, opinii, postępowania i przyjaciół partnerki, sprawiedliwość i równość w podziale praw i obowiązków w rodzinie, partnerstwo ekonomiczne i gotowość do materialnego wspierania dzieci niezależnie od formalnego statusu małżeństwa,
- g) przemoc seksualna – rozpoznawanie poniżających i nieakceptowanych przez partnerkę/partnera zachowań i sytuacji związanych z seksem jako ważnej formy przemocy, konfrontowanie seksistowskich stereotypów typu „kobiety to lubią”,
- h) dzieci, przemoc i wychowanie – wpływ przemocy domowej na psychikę i zachowanie dzieci, uświadomienie, że agresywne metody wychowawcze krzywdzą dzieci i uczą je stosowania przemocy, modelowanie pozytywnych form i umiejętności rodzicielskich, formy dyscypliny bez przemocy jako alternatywa dla agresywnego karania.
- i) tolerancja i szacunek wobec osób starszych i niepełnosprawnych będących często ofiarami przemocy

2) Sesje korekcyjne

- a) Nie stosowanie przemocy
- b) Zachowania nie zastraszające
- c) Szacunek
- d) Wsparcie i zaufanie
- e) Szczerłość i odpowiedzialność
- f) Poszanowanie seksualności
- g) Partnerstwo
- h) Negocjowanie i sprawiedliwość

7. Sposób i forma realizacji programu

Program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową realizowany będzie w otwartych rotacyjnych cyklach obejmujących 60 godzin sesji grupowych

oraz konsultacje indywidualne, w tym możliwe są sesje maratonowe oraz treningi zastępowania agresji. Zajęcia grupowe odbywać się będą w składzie od 2 do 10 osobowej otwartej grupy. W szczególnie uzasadnionych przypadkach programy korekcyjno-edukacyjne dla osób stosujących przemoc domową mogą być prowadzone z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej umożliwiającym porozumiewanie się na odległość. Formy realizacji programu:

- 1) sesje indywidualne maksymalnie dwugodzinne, dla każdego uczestnika programu,
- 2) sesje grupowe od 2 do 3 godzin każda,
- 3) sesje maratonowe maksymalnie 10 godzinne sesje których celem jest trenowanie umiejętności psychospołecznych
- 4) treningi zastępowania agresji maksymalnie 10 godzinne sesje których celem jest trenowanie umiejętności zastępowania agresji

8. Nabór i selekcja uczestników programu

Adresatami programu są osoby stosujące przemoc domową, zarówno ci, wobec których zapadło orzeczenie sądowe, jak i osoby, wobec których nie prowadzono postępowania karnego za stosowanie przemocy domowej.

- 1) Osobami biorącymi udział w programie mogą być:
 - a) osoby skazane za czyny związane ze stosowaniem przemocy domowej, odbywające karę pozbawienia wolności w zakładach karnych,
 - b) osoby, które zostały zobowiązane przez sąd do uczestnictwa w programie,
 - c) osoby stosujące przemoc domową, uczestniczące w terapii uzależnienia od alkoholu lub narkotyków, dla których program korekcyjno-edukacyjny jest uzupełnieniem,
 - d) inne osoby stosujące przemoc domową, które dobrowolnie zgłaszają się do programu.
- 2) W programie nie mogą brać udziału:
 - a) osoby z poważnymi zaburzeniami emocjonalnymi (osobowość antyspołeczna) oraz z zaburzeniami osobowości typu borderline (osobowość pograniczna),
 - b) osobom uzależnionym od alkoholu lub narkotyków lub uzależnione czynnościowo, nie biorących udziału w terapii uzależnień.

9. Realizator programu

- 1) Realizatorem programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową jest samorząd powiatu prudnickiego, w imieniu którego program prowadzony jest przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku.
- 2) Koordynatorem programu jest Dyrektor Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie lub osoba przez niego wyznaczona.
- 3) Program korekcyjno – edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową powinien być prowadzony w diadzie (kobieta i mężczyzna). Szczegółowe wytyczne w sprawie kompetencji osób prowadzących programy korekcyjno-edukacyjne określa rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno – edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową § 6. (Dz. U. rok 2023 poz. 1163)

10. Miejsce realizacji programu

Program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową realizowany będzie w budynku Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku przy ulicy Kościuszki 55a. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku dysponuje salami przeznaczonymi do spotkań grupowych oraz indywidualnych. Budynek dostosowany jest także do potrzeb osób niepełnosprawnych.

11. Dokumentacja programu

Program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową dokumentowany będzie za pomocą rachunków i faktur, prowadzenia zapisów sesji w teczkach uczestników. Dokumentacja programu stanowi załącznik do niniejszego dokumentu.

12. Partnerzy programu

Skuteczna realizacja programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową wymaga ścisłej współpracy z instytucjami i organizacjami, którymi są:

- 1) Ośrodki Pomocy Społecznej,
- 2) Sąd,
- 3) Prokuratura,
- 4) Policja,
- 5) Organizacje pozarządowe,

- 6) Rodziny uczestników programu,
- 7) Areszt Śledczy.

13. Źródła finansowania programu

Realizacja programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc w rodzinie należy do zadań administracji rządowej realizowanych przez powiat. Środki przeznaczone na realizację programu zapewnia budżet państwa, który decyduje o wysokości przyznanych zasobów finansowych na ten cel.

14. Monitoring i ewaluacja

- 1) Głównym celem monitoringu jest sprawdzenie czy działania podjęte w programie korzystnie wpływają na samych odbiorców oraz ich rodziny.
- 2) Realizacja programu jest związana z podjęciem równoległe działań monitorujących. Przebieg programu korekcyjno-edukacyjnego będzie pod stałą kontrolą, obejmującą:
 - a) postęp poszczególnych etapów programu,
 - b) zachowanie związane z przemocą u osób uczestniczących w programie w trakcie jego trwania oraz do 3-ch lat po jego zakończeniu.

KARTA UCZESTNIKA - diagnoza wstępna

Imię i Nazwisko.....

Adres zamieszkania, tel. kontaktowy	
Imię i nazwisko osoby zgłaszającej do programu, tel. kontaktowy	
Instytucja zgłaszająca	
Stan rodzinny	
Wobec kogo stosuje przemoc	
Czy jest/ była prowadzona procedura „Niebieskie Karty”	TAK/NIE
Krótki opis zachowań/ rodzaje, formy i okoliczności stosowania przemocy	
Sytuacja prawna (czy był karany zacyzny związane ze stosowaniem przemocy domowej	NIE/ TAK Dozór kuratora
Sytuacja zawodowa	

Czy zostało zdiagnozowane uzależnienie od alkoholu, narkotyków, innych substancji	
Czy uczestniczył/ uczestniczy w terapii uzależnienia od alkoholu, narkotyków, innych substancji	
Stosunek do programu korekcyjno- edukacyjnego (motywacja, osobiste cechy istotne dla udziału w programie itp.)	
Cechy osobiste uczestnika istotne dla pracy korekcyjnej	
Inne	

Podpis osoby wypełniającej Kartę..... Data sporządzenia

KARTA SPOTKAŃ INDYWIDUALNYCH

Nazwa programu:

Imię i nazwisko uczestnika:

Podmiot prowadzący: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku

Miejsce: ul. Kościuszki 55a, 48 -200 Prudnik

Termin realizacji programu.....

Lp.	Data/ godzina	Temat zajęć	Uwagi dotyczące przebiegu spotkania, główne treści, cechy relacji, atmosfera, aktywność itp.	Podpis prowadzącego/ konsultanta/ terapeuty

KARTA SPOTKAŃ GRUPOWYCH

Nazwa programu:

Imię i nazwisko uczestnika:

Podmiot prowadzący: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku

Miejsce: ul. Kościuszki 55a, 48 -200 Prudnik

Termin realizacji programu.....

Lp.	Data/ godzina	Temat zajęć	Uwagi dot. realizacji, przebiegu zajęć	Podpisy prowadzących
		Spoleczno-kulturowe źródła i okoliczności towarzyszące przemocy domowej- powiązania między przemocą a stereotypami dotyczącymi płci i relacji między kobietami i mężczyznami oraz rodzicami i dziećmi, realne i wyobrażane różnice między mężczyznami i kobietami.		
		Nie stosowanie przemocy- definiowanie zachowań bez przemocy i analizowanie używania przemocy, zrozumienie używania przemocy jako sposób kontroli.		
		Dzieci, przemoc i wychowanie – wpływ przemocy domowej na psychikę i zachowanie dzieci, uświadomienie, że agresywne metody wychowawcze krzywdzą dzieci i uczą je stosowania przemocy, modelowanie pozytywnych form i umiejętności rodzicielskich, formy dyscypliny bez przemocy jako alternatywa dla agresywnego karania.		

		Nie stosowanie przemocy; zakończenie stosowania przemocy, stop - przerwa.		
		Problemy władzy i kontroli w relacjach międzyludzkich – potrzeby sprawców dotyczące władzy i kontroli, zaprzeczanie odpowiedzialności za przemoc i obwinianie ofiar, proces wiktymizacji.		
		Negocjowanie i sprawiedliwość, definiowanie negocjowania i szczerości, analizowanie zmuszania i grożenia , co może być negocjowane.		
		Problemy władzy i kontroli w relacjach międzyludzkich – rozdzielanie zachowań agresywnych i asertywnych, rozpoznawanie osobistych postaw związanych z przemocą, uczenie się odpowiedzialności za własne decyzje.		
		Zachowania nie zastraszające definiowanie zachowań nie zastraszających i analiza nie zastraszania, zrozumienie że zastraszanie jest jedną z form przejmowania kontroli, zakończenie stosowania zastraszania.		

	<p>Planowanie i rozwijanie samokontroli – mechanizmy agresywnych zachowań, zaprzeczanie aktom przemocy i zniekształcanie obrazu minionych wydarzeń, zniekształcenie myślenia i unikanie świadomego wyboru oraz decyzji, rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych, ćwiczenie „przerwy na ochłonięcie” jako doraźnej techniki powstrzymywania agresywnych reakcji, przygotowywanie indywidualnego planu zapobiegania agresywnym zachowaniom.</p>		
	<p>Nie stosowanie przemocy; złość, fałszywe korzyści, realne koszty złość zniekształcona.</p>		
	<p>Alkohol i patologia życia rodzinnego – rozpoznawanie uzależnienia od alkoholu i narkotyków, specyfika związku między nadużywaniem substancji chemicznych a stosowaniem przemocy (uświadomienie, że alkohol nie jest przyczyną przemocy), zaburzenia życia rodzinnego spowodowane patologicznym zachowaniem rodziców,</p>		

		rozpoznawanie jak ślady bycia krzywdzonym przekształcają się we wrogość wobec innych.		
		Szacunek, poniżanie, przezywanie jako forma przemocy emocjonalnej, definiowanie szacunku i analizowanie przemocy emocjonalnej.		
		Komunikacja interpersonalna – zdolność do rozpoznawania i konstruktywnego wyrażania uczuć, intymność i umiejętność empatycznego słuchania innych i reagowania z szacunkiem, umiejętności rozwiązywania konfliktów oparte na negocjacjach i kompromisach, rozpoznawanie różnych form wyrażania wrogości i braku szacunku oraz uczenie się konstruktywnych postaw wobec innych.		
		Wsparcie i zaufanie definiowanie wsparcia i zaufania oraz analizowanie izolacji, zrozumienie za izolowanie partnerki jest jednym ze sposobów kontrolowania.		

	<p>Promocja pozytywnych standardów i wartości – wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo w związkach i w rodzinie, szczerłość i solidność, akceptowanie osobistej odpowiedzialności za czyny, rozwijanie zdolności do szacunku i wsparcia oraz akceptacji dla uczuć, opinii, postępowania i przyjaciół partnerki, sprawiedliwość i równość w podziale praw i obowiązków w rodzinie, partnerstwo ekonomiczne i gotowość do materialnego wspierania dzieci niezależnie od formalnego statusu małżeństwa.</p>		
	<p>Szczerłość i odpowiedzialność definiowanie szczerłości i odpowiedzialności oraz analizowanie minimalizowania, zaprzeczania i obwiniania , branie odpowiedzialności za swoje czyny.</p>		
	<p>Przemoc seksualna – rozpoznawanie poniżających i nieakceptowanych przez partnerkę zachowań i sytuacji związanych z seksem jako ważnej formy przemocy, konfrontowanie seksistowskich stereotypów typu „kobiety to lubią”.</p>		

		Poszanowanie seksualności, definiowanie poszanowania seksualności oraz analizowanie przemocy seksualnej.		
		Tolerancja i szacunek wobec osób starszych i niepełnosprawnych będących często ofiarami przemocy.		
		Partnerstwo - definiowanie partnerstwa i analizowanie męskich przywilejów, przemocy ekonomicznej i wykorzystywania dzieci.		

Sprawozdanie z realizacji programu oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową, składane Zlecającemu zadanie w terminie do 30 dni od dnia zakończenia danej edycji programu

Podmiot realizujący zadanie: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku
ul. Kościuszki 55a, 48 – 200 Prudnik

Cz. I Sprawozdanie merytoryczne

Wyszczególnienie			
Edycja w warunkach wolnościowych		1	
Edycja w jednostce penitencjarnej		2	
Liczba osób, które przystąpiły do programu oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych, w tym:	ogółem (4+5)	3	
	kobiety	4	
	mężczyźni	5	
	dobrowolnie przystąpiły do programu (z wiersza 3)	6	
	wobec ilu toczyła się procedura NK (z wiersza 3)	7	
	skazanych przez sąd, wobec których został orzeczony obowiązek uczestnictwa w oddziaływaniach korekcyjno- edukacyjnych	8	
	zamieszkałych w powiecie, w którym realizowany jest program	9	
	zamieszkałych poza powiatem, w którym realizowany jest program	10	

Liczba osób, które ukończyły program w ramach tej edycji	ogółem (w. 12 i 13)	11	
	kobiety	12	
	mężczyźni	13	
Czas trwania danej edycji			

Liczba spotkań indywidualnych
Liczba spotkań grupowych
Formy i metody pracy:
Osiągnięte efekty
Uwagi/ trudności w realizacji edycji

Podpis realizatorów:

Cz. II Sprawozdanie finansowe - Wysokość i rodzaj poniesionych wydatków

Wynagrodzenie specjalistów prowadzących oddziaływanie:

Szkolenia i superwizje dla osób prowadzących oddziaływanie:

Wynajem sali, media:

Materiały biurowe/ dydaktyczne:

Artykuły żywnościowe:

Środki higieny/ dezynfekcji:

Inne poniesione wydatki:

Uwagi zlecającego realizacji zadania:

.....
.....
.....

Data:.....

.....

Pieczętka i podpis Zlecającego

KARTA EWALUACYJNA UCZESTNIKA (okres po zakończeniu realizacji programu)

Miejsce realizacji: powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku

Rok/m-ce realizacji

Imię i Nazwisko.....

Adres zamieszkania/kontakt	
Imię i nazwisko osoby dokonującej ewaluacji/instytucja	
Dane dot. funkcjonowania OSP po 1 roku od zakończenia realizacji programu	Brak zmian (co nadal robi): Wycofał się z zachowań (jakich): Nie stosuje przemocy: Relacje w rodzinie:

<p>Dane dot. funkcjonowania OSP po 2 latach od zakończenia realizacji programu</p>	<p>Brak zmian (co nadal robi):</p> <p>Wycofał się z zachowań (jakich):</p> <p>Nie stosuje przemocy:</p> <p>Relacje w rodzinie</p>
<p>Dane dot. funkcjonowania OSP po 3 latach od zakończenia realizacji programu</p>	<p>Brak zmian (co nadal robi):</p> <p>Wycofał się z zachowań (jakich):</p> <p>Nie stosuje przemocy:</p> <p>Relacje w rodzinie</p>

ANKIETA EWALUACYJNA dot. zajęć programu oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową **realizowanych przez:** Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku/ Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Prudniku

1. Co najbardziej podobało Ci się w zajęciach, jakie korzyści wynosisz z tych zajęć ?

.....
.....

2. Co najmniej podobało Ci się w zajęciach lub nie podobało, było trudne dla Ciebie ?

.....
.....

3. Które z tematów poruszanych na zajęciach były dla Ciebie najbardziej interesujące?

.....
.....

4. Czego, Twoim zdaniem, zabrakło w treści zajęć?

.....
.....

5. Jak zamierzasz wykorzystać to, czego dowiedziałeś się, nauczyłeś, przeżyłeś – na tych zajęciach ?

.....
.....

6. Ocena prowadzących zajęcia (zaznacz na skali od 1 do 5, gdzie 1 jest najniżej punktowane, a 6- najwyżej):

1 2 3 4 5 6

7. Ogólna Twoja ocena tych zajęć : treść, sposób prowadzenia, wartość osobista dla Ciebie, inne wartości (zaznacz na skali 1 –6) :

1 2 3 4 5 6

8 Dokończ zdanie: „Na zakończenie chcę Wam powiedzieć, że ten program (te zajęcia)...”

.....
.....

Prosimy o podanie danych do celów statystycznych:

Płeć: M K Wiek

Data wypełnienia ankiety:.....

Dziękujemy

ANKIETA (PRE -, POST - ANKIETA DO PRZEPROWADZENIA Z UCZESTNIKAMI NA POCZĄTKU PROWADZENIA ZAJĘĆ PROGRAMU I PO JEGO ZAKOŃCZENIU)

W jakim stopniu czujesz się odpowiedzialny(a) za to, że Twoja rodzina jest rodziną doświadczającą przemocy (z tego powodu: masz kłopoty w rodzinie, prowadzona jest Niebieska Karta lub inne działania instytucji w sprawie Twojej rodziny, odbywałeś, odbywasz lub masz zawieszony wyrok – wyrokiem sądu itp.)

1. **Zaznacz na skali od 0% do 100% , gdzie 0 oznacza najmniej a 100 -całkowicie**

0% 25% 50% 75% 100%

2. **Które z poniższych zachowań uważasz za przejawy przemocy fizycznej:
(zaznacz wybrane X)**

- klaps wobec dziecka
- popychanie, szarpanie
- przytrzymywanie siłą współmałżonka/partnera, kiedy chce wyjść z domu
- uderzanie pięścią
- popchnięcie kogoś niechcący

3. **Które z poniższych zachowań uważasz za przejawy przemocy psychicznej
(zaznacz wybrane X)**

- ubliżanie, poniżanie, wyzywanie
- groźby, zastraszanie
- zakazywanie kontaktu z bliskimi
- szantaż
- groźenie popełnieniem samobójstwa
- wychodzenie na spacer, żeby ochłonać

4. **Które z poniższych zachowań uważasz za przejawy przemocy seksualnej:
(zaznacz wybrane X)**

- zmuszanie do współżycia współmałżonka /partnera
- żądanie stosowania technik/praktyk seksualnych, których współmałżonek/partner nie akceptuje,
- opowiadanie kawałów o tematyce seksualnej - współmałżonek /partner „gra w nich rolę”
- poniżanie, wyśmiewanie w sferze seksualnej
- zmuszanie do oglądania filmów pornograficznych

5. Które z poniższych zachowań uważasz za przejawy przemocy ekonomicznej (zaznacz wybrane X)

- udzielanie pieniędzy niewystarczających na podstawowe potrzeby rodziny
- niepłacenie alimentów
- niedokładnie się do kosztów utrzymania rodziny
- odbieranie pieniędzy żonie/partnerce/komuś z rodziny
- zachęcanie żony/ partnerki do podjęcia pracy zarobkowej

6. Kto / co jest odpowiedzialny (e) za przemoc w Twoim związku? (zaznacz wybrane X)

- alkohol, narkotyki
- żona, dzieci
- teść, teściowa
- moje nieumiejętne radzenie sobie ze złością

7. Które twierdzenie uważasz za prawdziwe (zaznacz wybrane X)

- przemoc, która dzieje się w domu jest sprawą wyłącznie domowników
- gdy kobieta zasługuje na to – można ją uderzyć, szarpać, itp
- na prowokację można odpowiadać przemocą
- ktoś inny jest winny temu, że wybuchnąłem (wybucham) złością
- kobiety zawsze mówią NIE kiedy myślą TAK
- jedynym powodem przemocy domowej jest alkohol
- użycie pasa, uderzenie ręką dziecka oznacza, że go Kocham, wychowuję
- na agresję innych muszę odpowiedzieć agresją bo okaże się, że jestem słaby

8. Jakie są według Ciebie skuteczne i zdrowe sposoby radzenia sobie ze złością? (zaznacz wybrane X)

- uderzanie pięścią w ścianę
- rąbanie drzewa
- bieganie
- spacer
- rozmowa z przyjacielem
- wyjście do baru na piwo
- środki uspokajające
- krzyczenie na kogoś

9. Czy postrzegasz siebie jako osobę stosującą przemoc ?

- TAK
- NIE

Kontrakt na uczestnictwo w programie korekcyjno – edukacyjnym dla osób stosujących przemoc domową

Imię i nazwisko (uczestnika programu).....

zgadzam się uczestniczyć w programie korekcyjno- edukacyjnym realizowanym w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Prudniku

Uznaję, że uczestnictwo w tym programie pozwoli mi w odpowiedni sposób:

1. Wziąć odpowiedzialność za moje zachowanie.
2. Uczyć się radzenia sobie ze złością i wyrażania innych uczuć w odpowiedni sposób.
3. Uczyć się nowych i konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnościami w życiu.

Zgadzam się na współpracę z trenerami w realizacji zadań programu korekcyjno – edukacyjnego:

1. Punktualnie będę uczestniczyć we wszystkich cotygodniowych spotkaniach indywidualnych i grupowych. Jeżeli opuszczę trzy spotkania, mogę być usunięty/a z programu.
2. Uczestnicząc w spotkaniach, będę trzeźwy/a, czyli nie będę zażywał/a środków zmieniających świadomość. Jeżeli przyjdę na spotkanie pod wpływem alkoholu lub środków zmieniających świadomość, nie będę dopuszczony/a do uczestnictwa w spotkaniu lub grupie. Będzie to potraktowane jako opuszczenie spotkania lub grupy, o czym zostanie powiadomiony kurator(bądź inna osoba nadzorująca)
3. W czasie spotkań będę uczciwie i najlepiej jak potrafię dzielił/a się swoimi myślami i uczuciami przez realizację zaleconych zadań.
4. Poprzez uczestnictwo w grupie będę się uczył/a umiejętności służących budowaniu zdrowych relacji opartych na szacunku. Jeżeli dopuszczę się zachowań przemocowych, opowiem o tym na najbliższym spotkaniu indywidualnym lub sesji grupowej. Zaniedbanie tego obowiązku może spowodować usunięcie mnie z grupy.
5. Będę powtarzał/a procedurę „zatrzymywania agresywnych reakcji” i będę rozwijał/a swoje umiejętności stosowania jej w budowaniu zdrowych relacji we wszystkich obszarach życia.
6. Rozumiem, że to, o czym mówię i co robię podczas spotkań jest objęte tajemnicą i nie wolno ujawniać tego poza grupą ani dyskutować o tym z innymi osobami z grupy

Załącznik do Programu Oddziaływań Korekcyjno - Edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową poza zajęciami. Mogę natomiast dzielić się osobistymi myślami, uczuciami i doświadczeniami, o których mówiłem/am podczas spotkań grupowych, z bliskimi sobie osobami.

7. Przyjmuję do wiadomości, że trener prowadzący program ma możliwość konsultowania się z innymi profesjonalistami, z których wsparcia korzystam, w celu współtworzenia programu pomocy. Odmówienie przeze mnie zgody na taki kontakt traktowane jako rezygnacja z uczestnictwa w programie.

8. Przyjmuję do wiadomości, że osoba wobec której stosowałem/am przemoc, może uczestniczyć w wywiadzie, który jest częścią procesu oceny moich zachowań. Celem tego wywiadu będzie lepsze zrozumienie mojej sytuacji życiowej, przekazanie tej osobie informacji o programie, poznanie jej punktu widzenia i opracowanie wskazówek wspierających ją. Osoby prowadzące program nie będą zobowiązane do przekazywania mi informacji uzyskanych w wywiadzie, jak również nie będą przekazywały osobie wobec której stosowałem/am przemoc informacji, które ujawniam uczestnicząc w programie.

9. Przyjmuję do wiadomości, że jeżeli trenerzy uznają, że moje zachowanie stanowi zagrożenie dla jakiejś osoby, to mogą zgłosić ten fakt do odpowiednich służb i powiadomić osobę zagrożoną.

10. Przyjmuję, że moim zadaniem będzie wypełnianie pisemnie cotygodniowych zadań, które pomogą mi zrozumieć moje zachowania przemocowe i zmienić je. Niewypełnianie zadań będzie liczone jako opuszczenie spotkania indywidualnego lub grupowego. Mój podpis złożony poniżej oznacza, że przeczytałem/am ten kontrakt, rozumiem go, miałem/am możliwość zadania pytań i otrzymałem/am odpowiedź wyjaśniającą.

Data _____

Podpis _____

Imię i nazwisko _____

Osoba poświadczająca _____